

معايير المشرف التربوي

م	المعيار	المؤشرات الأدائية
الأول	يقود المشرف التربوي تطوير العملية التربوية	رسم رؤية مستقبلية للعمل الإشرافي، تمثل ما يطمح أن يصل إليه.
		وضع الأهداف وصياغتها بشكل واضح.
		التخطيط للعمل الإشرافي، على المستوى الإداري والمستوى الميداني مع المعلمين.
		بناء الفريق والعمل بروح الجماعة واستثمار كل الطاقات.
		حفز المعلمين وإثارة دافعيتهم لتحقيق أهدافهم المهنية وأهداف المدرسة.
		إدارة الاختلاف، وتفادي الآثار السلبية له، وتوجيهه وجهة إيجابية.
		إدارة عملية التغيير بطريقة بناءة، بحيث يسعى لتحجيم أثر مقاومة التغيير.
		تفويض بعض الأنشطة الإشرافية بفعالية، بطريقة توفر الوقت وتوزع المسؤولية، وتشعر المشاركين بانتماهم للمجموعة.
		بناء قنوات اتصال فاعلة ومتنوعة مع المشاركين له في العمل.
الثاني	يساعد المشرف التربوي المعلمين على تطوير أدائهم الصفي	تحديد أهداف الملاحظة الصفية بالتعاون مع المعلم.
		تحديد أدوات الملاحظة وجمع المعلومات بالتعاون مع المعلم.
		الملاحظة العملية للأداء الصفي للمعلم.
		تحديد مكونات وعناصر الدرس الأساسية من خلال المعلومات المجموعة أثناء الملاحظة.
		تحليل عملية التدريس بالتشارك مع المعلم.
		تقويم مدى تحقق أهداف الدرس، وتحديد الجوانب المؤثرة في التدريس مما لا يتعلق بالمعلم.
		تحديد جوانب الضعف والقوة في أداء المعلم.
		إعطاء المعلم تغذية راجعة عن أدائه.
		مساعدة المعلم في تقويم أداء الطلاب.
		مساعدة المعلم على الاستخدام الفاعل لتقنيات التعليم ومصادر التعلم.
		وضع خطة مستقبلية لملاحظة أخرى عند الحاجة.

م	المعيار	المؤشرات الأدائية
الثالث	يطور المشرف التربوي المعلمين مهنيًا.	استطلاع حاجات المعلمين التدريبية.
		تخطيط برامج النمو المهني للمعلمين وإقامتها.
		تنويع أساليب النمو المهني ونشاطاته.
		الإسهام في توفير المصادر المعرفية للنمو المهني.
		متابعة وقياس أثر التدريب على أداء المعلمين.
الرابع	يهيئ المشرف التربوي البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي للمعلم.	تحفيز المعلمين على تطبيق المهارات التي تعلموها أثناء التدريب.
		حث المعلمين للإبداع والتجريب في التدريس والبحث عن كل جديد.
		تقبل الأخطاء الناتجة عن الاجتهاد ويدفع المعلمين للاستفادة منها التطوير.
		إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات التي تتعلق بنموهم المهني أو أدائهم الصفي.
		تنويع أساليب النمو المهني وتضريد الإشراف التربوي.
		حث المعلمين على العمل الجماعي والاستفادة من بعضهم.
الخامس	يقوم المشرف التربوي المنهج الدراسي.	تحليل أجزاء المنهج وعناصره.
		رصد مدى تحقيق أهداف المنهج.
		تتبع نقاط الضعف في المنهج.
		إشراك المعلمين في تقويم المنهج.
		الإسهام في توظيف نتائج التقويم في تطوير المنهج.
السادس	يجري المشرف التربوي البحوث العلمية ويحث المعلمين على المشاركة فيها.	رصد مشكلات الميدان التربوي.
		تشجيع المعلمين على رصد المشكلات التي تواجههم ودراساتها.
		تحديد المشكلات بدقة ووضع خطوات إجرائية لإخضاعها للبحث العلمي.
		إجراء البحوث الميدانية.
		صياغة نتائج البحث وتفسيرها وتقديم التوصيات بشأنها.

المرجع:

معايير عناصر العملية التعليمية، الجزء الأول، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية . وكالة التخطيط والتطوير - الإدارة العامة للبحوث، الطبعة الأولى لعام ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م، ص ٧٥ - ص ٨٨.